**Образовательная программа**

**подготовительной к школе группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Теренсайский детский сад №9 »**

**Программа«Подготовка руки к письму»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор: | Меньшенина Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ №9 «Теренсайский детский сад » п.Теренсай. |

**Теренсай, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел Программы…………………………………………**  1.1. Пояснительная записка…………………………………………..  1.1.1.Цель и задачи Программы……………………………………..  1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы…………..  1.1.3. Особенности развития детей подготовительной к школе группы………………………………………………………………………...  1.2. Планируемые результаты освоения Программы……………….  **2. Содержательный раздел Программы…………………………….**  2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей………………………………………………………………..  2.2. Описание особенностей реализации Программы………………  **3. Организационный раздел Программы……………………………**  3.1. Материально-техническое обеспечение Программы…………  3.2. Научно-методическое обеспечение Программы………………  3.3. Распорядок и режим дня подготовительной к школе группы.………………………....................................................................  3.4. Традиции подготовительной к школе группы…….………….  3.5. Характеристика предметно-пространственной образовательной среды группы…………………………………………… |  |

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения:** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Теренсайский детский сад №9. |
| **Режим работы ДОУ** | 10 часовой |
| **Контингент детей** | от 6 -7 лет |
| **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ** | Нет |
| **Наименование программы:** | «Подготовка руки к письму» |
| **Основные разработчики программы:** | Меньшенина Ольга Викторовна – воспитатель |
| **Цель Программы** | Подготовка руки ребёнка к письму, профилактика отставания ребёнка в освоении письма в начальной школе. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Развивать координацию движений у ребёнка. 2. Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память. 3. Формировать у детей графические навыки. 4. Стимулировать речевое развитие ребёнка. 5. Развивать целенаправленность действия, умения доводить начатое дело до конца. 6. Учить ориентироваться в задании(анализировать условия работы),контролировать свои действия(определять правильность действий, результатов, оценивать качество). |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как сделать его успешным, умеющим получать удовольствие от собственной деятельности.

В силу возраста дошкольники испытывают затруднения в манипулировании с предметами: быстро устаёт рука, неровные контуры рисунков. Ребёнок может не укладываться в общий темп работы группы. Эти затруднения вызваны слабостью мышц пальцев руки, недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти.

Изучая педагогическую литературу, приходишь к выводу, что работу по подготовке руки к письму необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Да, обучение письму – это задача школы. Но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться писать. Тогда обучение будет облегчено. И в этом заинтересованы не только родители будущих учеников, но и само государство.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Программа обеспечивает учёт специфики условий осуществления образовательной деятельности , потребностей и интересов детей.

**1.1.1. Цель и задачи Программы**

***Цель:***

***-***формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности средствами подготовки руки к письму

***Задачи***:

- развивать координацию движений у ребёнка; тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память;

- развивать целенаправленность действия, умения доводить начатое дело до конца;

- учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество);

- формировать у детей графические навыки, эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

**1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

В основу программы заложены следующие принципы:

-построение образовательной деятельности на основе познавательных потребностей каждого ребёнка;

-поддержка инициативы детей в познавательных видах деятельности;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Основополагающим подходом к построению образовательной деятельности в рамках программы стал системно-деятельностный подход - в программе учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и присущие этим особенностям формы деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная.

**1.1.3. Особенности развития детей подготовительной к школе группы**

Программа «Подготовка руки к письму» рассчитана на детей 6 лет, дополняет «Познавательное развитие», и расширяет задачи образовательной области « Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

1.Развитие речи детей, умение действовать по словесным инструкциям.

Соразмерять индивидуальный темп выполнения с заданным. Осуществлять контроль над собственными действиями. Развивать точность и координацию движений руки и глаз, гибкость рук, ритмичность, развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

2.Подготовка дошкольника к обучению письму средствами художественно-продуктивной, познавательно-речевой деятельности, через интенсивное развитие координирующих движений (мелкой моторики), совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребёнка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предложений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитывать основам овладения гигиеническими правилами (как правильно сидеть; как положить руки, кисти; как правильно держать карандаш, ручку, тетрадь.)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

1.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социальным нормам поведения и правилам.

2.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

3.Ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

4.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности**.**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Вариативные примерные основные образовательные программы** | **Методические пособия** |
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | И.О. Бадулина «Готовимся к школе». Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного влзраста.  Т.И. Гризик «Познаю мир». |
| Речевое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | В.В. Гербова «Учусь говорить». |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Д.Н. Колдина «Учусь рисовать»  В.М.Кошелев, «Художественный и ручной труд в детском саду»:-М.:  Просвещение, 2002.  Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность»-М.:Просвещение, 2004.  Н.М.Конышева «Художественно-конструкторская деятельность детей» - Ассоциация 21 век, 2010 |
| Физическое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе». |
|  |  |  |

**Формы и режим образовательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы**  **Индивидуальная, групповая, подгрупповая.** | **Режим работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| 1.Чтение  2.Беседа  3.Игровые упражнения  4.Наблюдение  5.Проблемная ситуация  6.Праздник | 2 раза в неделю по 25 мин.  Ежедневно по 10-12 мин.  Ежедневно по 10-12 мин.  Ежедневно по 10-12 мин.  2 раза в неделю по 10-12 мин.  1 раз в месяц. |
|  |  |
| **Познавательное развитие** | |
| 1.Сюжетно-ролевая игра  2.Рассматривание.  3.Наблюдение.  4.Чтение.  5.Игра-экспериментирование.  6.Развивающая игра.  7.Экскурсия.  8.Конструирование.  9.Беседа.  10.Индивидуальная деятельность.  11.Проблемная ситуация. | Ежедневно по 10-12 мин.  Ежедневно по 10 мин.  Ежедневно по 10-12 мин.  2 раза в неделю по 25 мин.  2 раза в неделю по10-12 мин.  Ежедневно по 10-12 мин.  1 раз в неделю.  1 раз в неделю по 25 мин.  Ежедневно по 10-12 мин.  Ежедневно в зависимости от потребностей ребёнка.  2 раза в неделю по 10-12 мин. |
|  |  |
| **Речевое развитие** | |
| 1.Дидактические игры.  2.Наблюдение.  3.Беседы.  4.Экскурсии.  5.Развивающие игры. | Ежедневно 10-12 мин.  Ежедневно 10 мин.  Ежедневно 10-15 мин.  1 раз в неделю.  Ежедневно 10-12 мин. |
|  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 1.Эстетика быта.  2.Экскурсия.  3.Индивидуальная работа. | 1 раз в неделю.  1 раз в неделю.  Ежедневно в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей детей. |
|  |  |
| **Физическое развитие** | |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
|  |  |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 7. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 8. Игровые упражнения: | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 9. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 12. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 13. Дни здоровья | По плану |
| 14. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Подборка парциальных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Автор и название программы** | **Цель и задачи программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -Н.М. Конышева «Готовимся к школе»  -Ступеньки детства. Программа – концепция. | - Развитие игровой деятельности;  - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к мировому сообществу. |
| Познавательное развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -С.Н. Николаева «Юный эколог». | - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  - Формирование элементарных математических представлений;  - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| Речевое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -Н.М. Конышева «Готовимся к школе».  -Ступеньки детства. Программа – концепция. | -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | -Формирование элементарных представлений о видах исскуства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Физическое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного  образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе». | - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |

**Разработка парциальных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Название программы и ее разработчик** | **Цель и задачи программы** | **Новизна и педагогическая целесообразность программы** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |

**2.2. Описание особенностей реализации Программы**

**Поддержка детской инициативы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Способности** | **Увлечения** |
| 1. |  | Театрально-игровые | Рисование, танцы. |
| 2. |  | Художественно-творческие | Двигательно-игровая деятельность |
| 3. |  | Театрально-игровые | Конструирование |
| 4. |  | Танцевальность, пластичность | Музыкально-художественное творчество |
| 5… |  | Художественно-творческие | Художественное творчество, игровая деятельность |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Содержание** | **Участники** |
| Осенняя ярмарка | Октябрь | Организовать совместный праздник осени. | Дети, родители, воспитатели |
| Художественно-творческая деятельность «Зимушка-зима» | Декабрь | Познакомить родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности. | Дети, родители, воспитатели |
| Весенний праздник «В лягушачьем царстве» | Март | Провести праздник, посвящённый международному женскому дню 8 марта. | Дети, родители, воспитатели |

**Взаимодействие с социальными институтами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Содержание** | **Привлекаемое учреждение** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Мультимедиа, магнитная доска, дидактический материал, мебель, соответствующая росту детей, плакат «Правильно сидим при письме», мозаика, комплект трафаретов, шаблоны для вырезания, различные пособия, фасоль, семена, пуговицы, тематические плакаты, материал для штриховки и раскраски, настольные игры.

**3.2. Научно-методическое обеспечение Программы**

Примерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ №9 «Теренсайский детский сад» на 2015-2016г.г. .

Методические пособия: О. И. Бадулина «Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста».

О. В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Практическое пособие для педагогов и родителей».

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе».

О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей.

С.Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.

С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. Готовим руку к письму.

И.Н. Малюкова.Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.

Л.А. Сидиренко. Мои пальчики расскажут.

В.А. Гуров, А.Н. Смирнов, Н.Ю. Истомина. Методические рекомендации по подготовке ребёнка к обучению к школе.

О.М. Сахарова. Готовим руку к письму.

М.М. Кольцова. Ребёнок учится говорить.

С.Е. Гаврика. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.

**3.3. Распорядок и режим дня подготовительной к школе группы**

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подг.гр. |
| Прием, осмотр, утренний фильтр, индивидуальная работа с детьми, минуты игры. | 7.30-8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9.00-9.15 |
| Подготовка к миру познания.  Мир познания (непрерывная непосредственно образовательная деятельность) | 9.15-9.20  9.20-11.10 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная подгрупповая работа, минуты игры, труд, социализация, коммуникация | 11.10-11.20 |
| Прогулка, двигательная активность, познание | 11.20-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-12.45  12.45-13.15 |
| Сон | 13.15-15.00 |
| Подъем, здоровье (закаливающие процедуры, корректирующая гимнастика после сна), индивидуальная работа. | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Мир познания. Социализация. Безопасность. | 15.50-16.20 |
| Прогулка. Игровая деятельность на участке. Коммуникация | 16.20-18.00 |
| Уход детей домой. Работа с родителями | 18.00 |

Теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подг.гр. |
| Прием на улице, осмотр. Утренний фильтр, минуты игры, познание | 7.30-8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.15 |
| Мир познания | 10.00-10.30 |
| 2-ой завтрак | 10.30-10-35 |
| Прогулка, индивидуальная подгрупповая работа, двигательная активность, труд, познание (наблюдения)  Здоровье (воздушные ванны) | 10.35-12.30 |
| Обед | 12.45-13.15 |
| Сон | 13.15-15.30 |
| Подъем. Здоровье (закаливающие процедуры) | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Прогулка. Безопасность, минуты игры. | 16.00-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**3.4. Традиции подготовительной к школе группы**

**Планирование занимательных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1. | Выставка рисунков на тему:«Здравствуй, осень золотая!» | Сентябрь |
| 2. | День пожилого человека. Встреча ветеранов труда детского сада с детьми. | Октябрь |
| 3. | Осенняя ярмарка. Подведение итогов полевых работ. | Ноябрь |
| 4. | Оформление стендов к памятным сезонным датам (совместная работа детей, педагогов, родителей). | 1 раз в квартал |
| 5. | Создание папки-передвижки с информацией «Как подготовить руку дошкольника к письму в домашних условиях». | В течение года |
| 6. | Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями. | Декабрь |
| 7. | Зимние каникулы (спортивные развлечения, совместные праздники с родителями).Конкурс построек из снега «Юные конструкторы». | Январь |
| 8. | Родительское собрание на тему: «Подготовка руки дошкольника к письму». | 1 раз в квартал |
| 9. | Физкультурный досуг «Папа и я – защитники отечества» | Февраль |
| 10. | «Мамин праздник – женский день». Организовать чаепитие вместе с мамами. | Март |
| 11. | Весенний праздник «Прилёт жаворонков». Изготовление жаворонков из теста. | Март |
| 12. | «Путешествие в космос с Незнайкой». Мероприятие, посвящённое дню космонавтики. | Апрель |
| 13. | Экологический марафон. Организация постройки скворечников для птиц. | Апрель |
| 14. | Выставка творческих работ детей на тему: «Школа». Произвести видеозапись с интервью детей на вопрос «Что такое школа?» | Май |
| 15. | Организовать концерт для ветеранов войны и тыла. | Май |
| 16 | Конкурс построек из песка «Песочный город». | Май |
| 17 | Организация выпускного бала для дошкольников. | Май |

**3.5. Характеристика предметно-пространственной образовательной среды группы**

**Развивающий уголок.**

Организован уголок для материалов по изо-деятельности (рисование, раскрашивание, штриховка, обведение по контуру), пластилин, материал для ручного труда, присутствует наглядный и занимательный материал, мешочки с крупой, дидактические игры по сенсорике, предметно – развивающая среда организована по интересам детей (библиотека, уголок занимательных игр, настольно-печатные игры).