Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Теренсайский детский сад №9»

 УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Теренсайский детский сад №9»

­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Косинская Т.А.

Рабочая программа по математике:

игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера

для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

на 2023-2028 год

Воспитатель высшей категории

Ткаченко Светлана Геннадьевна

п.Теренсай

**Содержание**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка …………………………………………………..…3

1.2. Основные цели и задачи ………………………………………….5

1.3. Основные принципы …………………………………………………..……6

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка………....6

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Интеграция образовательных областей …………………………………...10

2.2. Система оценки результатов освоения Программы …………..…………11

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы …………………………………………………………………………………….11

2.4. Содержание Программы…………………………………………………...13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы ………….....15

3.2. Организация деятельности………….. ……………………………………16

3.3 Методическое обеспечение …………………………………………………21

Приложение№1 Карта наблюдений…………………………………………….22

Приложение №2 Календарно-тематический план второй группы раннего возраста…………………………………………………………………………...26

Приложение№3 Календарно – тематический план в старшей группе………,,,,,…………………………………………………………………44

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера для детей дошкольного возраста (2-7 лет)», составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 2-7 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

* ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
* Концепцией дошкольного воспитания;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Возраст детей участвующих в реализации программы с 2 до 7 лет.

Программа представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

**Актуальность программы**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста: логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечиваются единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощённо, ограничиваясь стремлением вложить в дошкольника больше знаний об окружающем. Но дело не в «многообразии». Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Актуальность данной программы по математическому развитию дошколят заключается в обеспечении максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания через насыщение образовательного процесса проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования.

Содержание программы обеспечивает:

* личностно — ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
* развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
* формирование у ребенка комплекса личностных качеств (самостоятельности, инициативы умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.);
* мотивацию детей на достижение результата, успеха и приобретение новых знаний.

**1.2. Основные цели и задачи кружка**

**Цель программы:** развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

 **Внедрение блоков Дьенеша в дошкольный педагогический процесс позволяет решать следующие** **группы задач:**

***Образовательные:***

* закрепление знаний о ключевых геометрических фигурах;
* накопление знаний о свойствах предметов: форме и цвете, размере и толщине;
* совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, кодирования и декодирования информации;
* формирование основ алгоритмического мышления.

***Развивающие:***

* развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), а также логические операции «не», «и», «или»;
* развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
* развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.

***Воспитательные:***

* воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности;
* воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, следовать социальным нормам поведения и правилам игры, а также в разных ситуациях общения.

 **1.3. Основные принципы**

***Принцип занимательности*** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

***Принцип новизны*** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

***Принцип динамичности*** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

***Принцип сотрудничества*** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

***Систематичности и последовательности*** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

***Учет возрастных и индивидуальных особенностей*** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

***Принцип научности*** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов *(например: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.)*.

**1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы**

По итогам реализации программы дети смогут:

*В результате игровых занятий дети научатся: к трем годам*

* Ориентируется в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета.
* Знает название блоков.
* Умеет находить одинаковые, разные блоки.
* Умеет подбирать нужные блоки путем наложения.
* Умеет построить простые фигуры из блоков по образцу.
* С интересом играет с блоками.
* Учатся сравнивать палочки по количеству (один - много).
* Учатся сравнивать палочки по размеру (длине, высоте).
* Учатся выкладывать по образцу простейшие изображения.

*В результате игровых занятий дети научатся: к четырем годам*

* Познакомятся с формой, цветом, размером объектов;
* Умению группировать блоки по свойствам (цвет, форма, величина);
* Умению выполнять последовательные действия с помощью алгоритма;
* Умению угадывать и называть блоки по свойствам с помощью тактильных ощущений;
* Развитию логическое мышление, память, внимание;
* Развитию пространственные представления.
* Умеют выделять палочки по двум - трем признакам (форма+ цвет; форма+ цвет+ размер; цвет + размер; толщина; толщина + цвет)
* Умеют последовательно выкладывать палочки.
* Учатся проговаривать выполняемые действия.
* Познакомились с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

*В результате игровых занятий дети научатся: к пяти годам*

* Знакомы с карточками – символами свойств предметов без отрицания и с отрицанием, с логическими кубиками и логическими фигурами;
* Умению кодировать и декодировать информацию;
* Умению классифицировать блоки с использованием карточек – символов;
* Развитию логическое мышление, память, внимание, воображение;
* Умению выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
* Умеют группировать предметы по цвету и величине.
* Учатся способам измерения палочек с помощью условной мерки.
* Имеют количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета);
* Способны различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
* Умеют различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

*В результате игровых занятий дети научатся: к шести годам*

* Умению формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания)
* Умению развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
* Умению выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
* Умению развивать знания, умения навыки для самостоятельного решения учебных и практических задач.
* Умению развивать пространственные представления.
* Продолжать развивать познавательные процессы, мыслительные операции; творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
* Умению развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.
* Умеют определять числовое значение цветных палочек, состав чисел.
* Учатся строить числовой ряд до5.
* Учатся понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
* Учатся выполнять самоконтроль и самооценку

*В результате игровых занятий дети научатся: к семи годам*

* Умению выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
* Умению классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
* Умению давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;
* Умению конструировать по цветной схеме;
* Умению планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;
* Умению анализировать; умение «читать схему»; умение кодировать и декодировать информацию; умение ориентироваться на плоскости; память; самоконтроль; умение работать в коллективе;
* Развитию способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке;
* Умению выбирать блоки по заданным свойствам;
* Закреплению навыков вычислительной деятельности.
* Умеют использовать палочки для освоения количественного и порядкового счета.
* Умеют сравнивать палочки по длине и высоте с использованием знаков <,>,=.
* Умеют составлять числа из двух наименьших при помощи палочек.
* Умеют составлять задачи по моделям.
* Умеют образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета.
* Умеют различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»
* Умеют выкладывать из палочек геометрические фигуры (четырехугольники, многоугольники).
* Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.
* Умеют обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Интеграция образовательных областей**

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию логико – математического мышления в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой, работа с детьми строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умения самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельным выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

***«Познавательное развитие»***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени). Развитие памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать простые обобщения.

***«Речевое развитие»***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

***«Художественно-эстетическое»***

 Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной) удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***«Физическое развитие»***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление и охрана детей. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

**2.2. Система оценки результатов освоения Программы**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочками Кюизенера.

Основные методы диагностики:

- игры для выявления имеющихся знаний;

- педагогические наблюдения;

- собеседование с детьми;

- игры с блоками, картами-схемами;

- анализ карт – шифровок.

Для детей второй ранней и младшей группы мониторинг проводится с помощью наблюдений, бесед, игр.

Карта наблюдений для детей средней, старшей, подготовительной группы (см. Приложение №1).

**2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации**

**программы**

Программа «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера для детей дошкольного возраста (2-7 лет)», носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

***Образовательная деятельность в форме игры***.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

***Образовательная деятельность в форме путешествия.***

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» - карты придуманной страны знакомого микрорайона, детской площадки, стрелки, указатели, схемы, направляет внимание ребенка. Развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

***Образовательная деятельность в форме беседы.***

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

***Используемые методы:***

 - репродуктивный (воспроизводящий);

 - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

 - проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

 - эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

  В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

  В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда воспитатель,  вместе с дошкольниками, выполняет  работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения. Задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в математической.

  Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной математикой основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Качество детских работ зависит от:

* грамотного методического руководства со стороны взрослых;
* уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);
* степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
* развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

***Формы работы:***

  - игры;

  - беседы, работа с наглядным материалом;

  - практические упражнения для отработки необходимых навыков.

***Форма проведения занятия:*** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

**2.4. Содержание Программы**

Рабочая программа «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера для детей дошкольного возраста (2-7 лет)» - предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур разного цвета, величины, объема и размера. Каждая из фигур набора уникальна. Игры с блоками Дьенеша направлены на формирование элементарных математических понятий для детей от 2 до 7 лет. С их помощью можно изучать характеристики объектов: цвета, формы, объем, размер.

 ***Блоки Дьенеша***

***Модуль 1 «Освоение основных цветов, и их оттенков»***

Совершенствовать знание основных цветов и их оттенков. Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.  Познакомить  детей с дидактическими играми на знание цветов и оттенков.

***Модуль 2 « Начальная геометрия».***

Совершенствовать знание  детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур. Познакомить  детей с дидактическими играми на знание геометрических фигур.

 ***Модуль 3 «Моделирование».***

 Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям,  действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности.

 ***Модуль 4 « Конструирование».***

Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме. Умение планировать действия, анализировать схему. Развивать способности познания окружающего  мира через  практическую, конструктивную деятельность. Развивать конструкторские и художественные способностей детей. Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Приобщить к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

 ***Модуль 5 «Приобщение детей к дидактической игре».***

Способствовать развитию интереса к дидактической игре.   Накопление детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр.

  В  программе предусмотрены различные виды дидактических игр:

* на восприятие формы;
* на целенаправленное развитие восприятия цвета;
* на восприятие качеств величины;
* на количество предметов;
* на развитие речи, мышления;
* на развитие способности действия наглядного моделирования.

 ***Палочки Кюизенера***

Палочки Кюизенера - это цветные объёмные счётные палочки, которые отличаются друг от друга цветом и размером. Каждой палочке соответствует число, равное её длине. Все палочки одного цвета - одной длины. Палочки одного размера окрашены одним цветом; в наборе палочки 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, желтые, фиолетовые, черные, бордовые, синие, оранжевые и одна коричневая палочка; самую маленькую палочку белого цвета длиной в 1 см можно назвать «кубик». Каждая следующая палочка длиннее предыдущей на 1 см; следовательно, если принять белую палочку за единицу, равную числу 1, каждая палочка по степени увеличения длины имеет значение числа: розовая – 2, голубая – 3 и т. д.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше 2 лет. Занятия с их использованием желательно проводить в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки.

Счетные палочки интересны тем, что с ними можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять ребят в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры и игровых занятий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет (дом, дерево, человека и т. д.) с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

***«Развитие математических представлений»* при помощи палочек Кюизенера**

• Закрепление представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький).

•Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.

• Освоение способов измерения с помощью условной мерки.

• Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.

• Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

• Знакомство с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

• Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.

• Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»

• Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.

• Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.

• Закрепление названий геометрических фигур (четырехугольники, многоугольники).

• Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.

•Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

Учебно-тематический план второй группы раннего возраста - Приложение 2

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь

обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

***Материально- технические условия:***

* Столы и стулья по количеству детей в группе.
* Демонстрационный материал.
* Наборы блоков Дьенеша по количеству детей в группе.
* Набор палочек Кюизенера по количеству детей в группе.
* Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры).
* Карточки-символы свойств блоков.
* Мольберт.
* Наборы цветных карандашей по количеству детей.
* Раздаточный материал для самостоятельной работы детей.
* Для игровых занятий имеется: Игровые наборы «Логические Блоки Дьенеша»;
* Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера;
* Карточки кодирования (декодирования) информации.
* Рисунки, фотографии, схемы – конспекты по темам программы.
* Альбомы «Удивляйка – 1, 2, 3, 4».
* Игровые альбомы: «Вместе весело играть» для детей 2-3 лет, «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет, «Весёлые цветные числа» для детей 3-4 лет, «На златом крыльце…» для детей с 3 лет, «Дом с колокольчиком» для детей 3-5 лет, «Посудная лавка» для детей 5-7 лет, «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет.

**3.2. Организация деятельности**

Занятия проводятся во второй половине дня, два раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению.

Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы и индивидуальные занятия. Малые группы по возрасту состоят из:

- вторая группа раннего возраста – (2-3) человека;

- младшая группа – (2-4) человека;

- средняя группа – (3-5) человек;

- старшая группа – (6-8) человек;

- подготовительная группа – (8-10) человек

 Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. При организации занятий широко используются такие средства, как дидактические игры и упражнения, беседы, элементы театрализации, поэтическое слово, пальчиковая гимнастика, игры-путешествия, экспериментальная деятельность, конструирование.

**Сроки реализации программы:** 5 лет

Категория: для детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

**Формы проведения:** подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

**Количество занятий:**

* 2023 – 2024 учебный год – 28 недель
* 2024 – 2025 учебный год – 36 недель
* 2025 – 2026 учебный год – 36 недель
* 2026 – 2027 учебный год – 36 недель
* 2027 – 2028 учебный год - 36 недель

**Методы:** игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении. Длительность занятия:

Группа раннего возраста - 10 минут:

Младшая группа – 15 мин.;

Средняя группа – 20 мин.;

Старшая группа – 25 мин.;

Подготовительная группа – 30 мин.

**ИГРЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРАДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***«Блоки Дьенеша для самых маленьких» дети от 2-4 лет.***

Фундамент умственного развития и начало сенсорной культуры закладывается в раннем возрасте. Ребенок познает окружающий мир, выявляет свойства предметов – цвет, форму, размер. И вот тут-то логические блоки Дьенеша очень помогут ему в этом. Дети этого возраста накладывают цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Ребенок сможет неоднократно испытать радость созидателя, наблюдая, как под его руками, плоскостные изображения превращаются в объемные предметы.

В этом возрасте для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств, освоение таких выражений, как «Такой же», «Не такой».

Игры и упражнения в этом возрасте помогут:

- развить у детей умение выделять одно, два свойства, называть их. С их помощью дети получают первые представления о замещении свойств знаками-символами;

- развить умения сравнивать фигуры по одному свойству, видеть общее и различное;

- развить умение разбивать множество по какому-либо одному признаку.

Например:

1. Покажите блок такого же цвета как этот.
2. Найди блок такой же формы.
3. Усложняем задание: Найди такой же блок по цвету и форме..
4. Более сложный вариант: Найди такую же фигуру, как эта по цвету и форме, но другого размера.
5. Можно использовать  задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить фигуры так, чтобы у мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: «Какие фигурки у Мишки?», «Какие фигуры у зайца?» и т. д.





**Палочки Кюизенера «Для самых маленьких»**

Чтобы сделать обучение математике более интересным и простым, стоит использовать такие дидактические материалы, как:

* альбом-игра «вместе весело играть»;
* альбом-игра «волшебные дорожки для самых маленьких».

Благодаря таким развивающим играм можно ознакомить детей с разнообразием цветов, дать понять разницу между «один» и «много», а также «высокий» и «низкий». При помощи яркого раздаточного материала дети могут быстрее запомнить соответствие длины и цвета палочки, научатся ими пользоваться, аккуратно выкладывая заданную картинку.

**Игры с блоками Дьенеша для детей средней группы (4-5 лет)**

В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. И глядя на модель, дети выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

В авторской работе Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» описано 24 занятия. Каждое содержит 3-4 объединенных одним игровым сюжетом задания с блоками и карточками.

Все задания с логическими блоками, можно разбить четыре постепенно усложняющиеся группы.

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года занятия постепенно усложняются. Усложнение идет по трем направлениям:

- от умения оперировать одним свойством дети постепенно переходят к умению оперировать двумя свойствами;

- от умения работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, дети постепенно переходят к умению работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства;

- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой групп.

**Палочки Кюизенера «На златом крыльце сидели..»**

Чтобы развить математические способности детей средней группы, лучше всего использовать такие дидактические пособия, как**:**

* комплект игр «на золотом крыльце»;
* игровые развивающие ситуации «веселые цветные числа»;
* альбом-игру «дом с колокольчиком».

Благодаря занятиям с палочками дети 3-5 лет смогут познавать азы счета и пробовать свои знания на практике. Дополнительные игры дадут возможность учиться сравнивать разные предметы, находя в них общее и различное. В наборе «веселые цветные числа», кроме карточек с заданиями, есть и цветные полоски, которые можно вырезать и при необходимости использовать вместо палочек.

*Благодаря данным занятиям дети быстрее освоят разницу между предметами по высоте и ширине, положению в пространстве, запомнят цвет и цифровое обозначение палочек и смогут быстро их идентифицировать.*

***Игры и упражнения для детей 5-7 лет***

Когда ребенок подрастет, упражнения для малышей он сможет щелкать, как семечки, и задания придется усложнить. Методика Дьенеша для дошкольников рассчитана на малышей 5-6 и 6-7 лет. Упражнения более сложные, активно используются не только сами кубики, но и карточки, игровые альбомы. Задания направлены на развитие у взрослого ребенка логического мышления, умения объяснить принятое решение. Включая блоки Дьенеша в старшей группе в непосредственную образовательную деятельность, педагоги закладывают фундамент математических знаний будущего первоклассника. Старшие дошкольники могут выполнять задания, в которых требуется учитывать несколько признаков, сравнивать, комбинировать

В авторской работе Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет», все задания с логическими блоками, можно разделить на четыре постепенно усложняющие группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям.

В течение года задания постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим направлениям:

- от умения оперировать двумя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать тремя свойствами;

- от умения работать с одной карточкой – символом свойства предмета (или карточкой-символом отрицания свойства) дети постепенно переходят к умению работать с 2-3 карточками-символами;

- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой группы.

В этом возрасте обучение усложняется заданием для самостоятельной работы и добавляются новые виды заданий, например:

- задания, направленные на освоение детьми нового вида алгоритма – блок-схема;

- задания, направленные на освоение детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования и др.

В авторской работе Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет», все задания с логическими блоками, можно разделить на четыре постепенно усложняющие группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года задания постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим направлениям:

- от умения оперировать тремя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать четырьмя свойствами;

- от умения работать с двумя карточками-символами свойств предмета (или карточками-символами отрицания свойств) дети постепенно переходят к умению работать с 3-4 карточками-символами;

- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой группы.

**Палочки Кюизенера «Посудная лавка Кростики » для детей 5-8 лет**

В подготовке детей к школе лучше всего использовать методические пособия:

* комплект игр «на золотом крыльце»;
* комплект игр «посудная лавка Кростики».

Благодаря работе с данным материалом есть возможность усовершенствовать знания детей относительно цвета, размера, длины и толщины предметов, их ориентации в пространстве.

Более сложными заданиями будут варианты, где нужно самостоятельно выложить рисунок, заданный на картинке, не используя при этом образец. Для тех детей, которые стабильно справляются с работой и демонстрируют хорошие математические способности, можно давать зашифрованные карточки, на которых не указаны размер и цвет палочек, а стоит лишь цифра, по которой ребенок сам должен подобрать нужный вариант и получить верную картинку.

*Новыми станут упражнения, где необходимо выложить предмет по контуру, что позволит не только улучшить мелкую моторику, но и ознакомить детей с симметрией и азами работы на системе координат.*

 **3.3. Методическое обеспечение**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкол. возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.

3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет., 5-6 лет, 6-7 лет — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 160 с.

4. Интернет ресурсы

5. Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» составители Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л., дизайнер К.Вейгандт. ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2005.

6. Альбомы «Блоки Дьенеша»:

- Праздник в стране блоков,- ,- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Поиск затонувшего клада,-ООО«Корвет», С-Пб, 2010.

- Спасатели приходят на помощь,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Маленькие логики 1, 2,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Блоки дьенеша для самых маленьких (2-3 года) ,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

 - Блоки дьенеша для самых маленьких (2-4 года) ,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Лепим нелепицы,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Давайте вместе поиграем,- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7лет»

Игровые альбомы палочки Кюизенера:

* «Вместе весело играть» для детей 2-3 лет -ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
* «Волшебные дорожки» для детей 2-3 лет- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
* «Весёлые цветные числа» для детей 3-4 лет- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
* «На златом крыльце…» для детей с 3 лет- ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
* «Дом с колокольчиком» для детей 3-5 лет-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
* «Посудная лавка» для детей 5-7 лет - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.
* «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

**Приложение 1**

**Карта наблюдений за детьми средней группы по выявлению уровня развития логического мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Методы обследования | Критерииоценки | Уровни освоения | Результат | Коррекция |
| Знание геометрических фигур и умение показать их по слову | Беседа,показ | -Называют все геометрические фигуры, находят по слову-Называют, но сами найти по слову затрудняются-Не знают | -высокий-средний-низкий |  | Д/и «Магазин», «Логические фигуры», «Один обруч», «Мышки – норушки» и др. |
| Знание 4-х св-вЦветФормаВеличинаТолщина | Наглядное описание блока | -Знание всех 4-х св-в-Частичное знание(2-3 свойства)-Знание 1-го из 4-х св. | -Высокий-Средний-низкий |  | «Индивидуальные карты «, «Коврик», «Найди пару», «Художники» и др. |
| Нахождение блоков по карточке-схеме | Игры (показ) | -Легко находят нужные блоки-Находят по наводящим вопросам-Затрудняются в поиске | -Высокий-Средний-Низкий |  | «Угощение для медвежат», «Найди пару», «Логические кубики» и др. |
| Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти | Игры | -Свободно находят нужные блоки-Находят по наводящим вопросам-Не справляются с поставленной задачей | -Высокий-Средний-Низкий |  | «Домино», «Второй ряд», «Поезд», «Цепочка», «Найди на ощупь» и др. |
| Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ» | Игры с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями | -Задача не составляет труда-Требуется время для анализа-Не могут найти нужный блок | -Высокий-Средний-Низкий |  | «Волшебное дерево», «Угощение для медвежат», «Логические кубики», и др. |
| Умение оперировать двумя свойствами | Игры | -Свободно оперируют 2-мя св-ми-Требуется разъяснение-Не справляются даже после разъяснения | -Высокий-Средний-низкий |  | «Два обруча», «Дружба», «Построим дом» др. |
| Выявление умений оперировать3-мя свойствами | Игры | -Легко ориентируются-Требуется помощь-Путаются даже после разъяснений | -Высокий-Средний-Низкий |  | «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок», «Три обруча» и т.д. |

**Карта наблюдений за детьми старшей группы по выявлению уровня развития логического мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Методы обследования | Критерииоценки | Уровни освоения | Результат | Коррекция |
| Знание геометрических фигур и умение показать их по слову | Беседа,показ | -Называют все геометрические фигуры, находят по слову-Называют, но сами найти по слову затрудняются-Не знают | -высокий-средний-низкий |  | «Магазин», «Логические фигуры», «Один обруч», «Найди свой домик» |
| Знание 4-х св-вЦветФормаВеличинаТолщина | Наглядное описание блока | -Знание всех 4-х св-в-Частичное знание(2-3 свойства)-Знание 1-го из 4-х св. | -Высокий-Средний-низкий |  | «Волшебный мешочек», «Логический поезд», «Найди пару», «Индивидуальные карты» |
| Нахождение блоков по карточке-схеме | Игры (показ) | -Легко находят нужные блоки-Находят по наводящим вопросам-Затрудняются в поиске | -Высокий-Средний-Низкий |  | «Волшебное дерево», «Найди свой домик», «Кто хозяин?» |
| Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти | Игры | -Свободно находят нужные блоки-Находят по наводящим вопросам-Не справляются с поставленной задачей | -Высокий-Средний-Низкий |  | «»Домино», «Второй ряд», «Магазин», «Найди на ощупь» |
| Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ» | Игры с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями | -Задача не составляет труда-Требуется время для анализа-Не могут найти нужный блок | -Высокий-Средний-Низкий |  | «»Украсим елку бусами», «Архитекторы», «Помоги Незнайке», Кто хозяин?» |
| Умение оперировать двумя свойствами | Игры | -Свободно оперируют 2-мя св-ми-Требуется разъяснение-Не справляются даже после разъяснения | -Высокий-Средний-низкий |  | «»Два обруча», «Кто хозяин?», Дружба», «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?», «Построим дом» |
| Выявление умений оперировать3-мя свойствами | Игры | -Легко ориентируются-Требуется помощь-Путаются даже после разъяснений | -Высокий-Средний-Низкий |  | «Найди с вой домик», «Раздели правильно, «Три обруча» |

**Карта наблюдений за детьми подготовительной группы по выявлению уровня развития логического мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Методы обследования | Критерииоценки | Уровни освоения | Результат | Коррекция |
| Знание геометрических фигур и умение показать их по слову | Беседа,показ | -Называют все геометрические фигуры, находят по слову-Называют, но сами найти по слову затрудняются-Не знают | -высокий-средний-низкий |  | «Магазин», «Плоскостные блоки» |
| Знание 4-х св-вЦветФормаВеличинаТолщина | Наглядное описание блока | -Знание всех 4-х св-в-Частичное знание(2-3 свойства)-Знание 1-го из 4-х св. | -Высокий-Средний-низкий |  | «Волшебный мешочек», «Логический поезд», «Угощение для медвежат» и др. |
| Нахождение блоков по карточке-схеме | Игры (показ) | -Легко находят нужные блоки-Находят по наводящим вопросам-Затрудняются в поиске | -Высокий-Средний-Низкий |  | «найди свой домик», «Кто хозяин?», «Помоги фигурам выбраться из леса», « у кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?» |
| Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти | Игры | -Свободно находят нужные блоки-Находят по наводящим вопросам-Не справляются с поставленной задачей | -Высокий-Средний-Низкий |  | «»Домино», «Второй ряд» , «Найди пару», «Магазин», «Найди на ощупь» и др. |
| Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ» | Игры с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями | -Задача не составляет труда-Требуется время для анализа-Не могут найти нужный блок | -Высокий-Средний-Низкий |  | «»Украсим елку бусами», «Архитекторы», «Помоги Незнайке», «Кто хозяин?», «Гостиница» и т .д.  |
| Умение оперировать двумя свойствами | Игры | -Свободно оперируют 2-мя св-ми-Требуется разъяснение-Не справляются даже после разъяснения | -Высокий-Средний-низкий |  | «Два обруча», «Кто хозяин?», «Дружба», «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?», «Выбери платье» и др. |
| Выявление умений оперировать3-мя свойствами | Игры | -Легко ориентируются-Требуется помощь-Путаются даже после разъяснений | -Высокий-Средний-Низкий |  | «Найди свой домик», «Раздели правильно», «Три обруча», «Подружки», «Ателье» и др. |

**Приложение 2**

**Календарно-тематический план второй группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Название занятия*** | ***Задачи занятия*** | ***Материал /Страница*** |
| **Ноябрь** | 1 | Мониторинг | Выявлен уровень владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. | Проведение бесед, игр. |
| 2 | 1)«Волшебная коробочка»2) «Сказка о палочках» | **Образовательные:** Познакомить детей с блоками Дьенеша. Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий).**Развивающие:** Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и произвольное внимание. **Воспитательные:** Воспитывать желание помогать друг другу.**Образовательные**: Познакомить детей с палочками Кюизенера. Познакомить с основными цветами (красный, желтый, синий).**Развивающие:** Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие и произвольное внимание. **Воспитательные**: Воспитывать желание играть совместно. | Блоки Дьенеша, кукла.Палочки Кюизенера |
| 3 | 1) «Собери цветок»2**) «Строитель»** | **Образовательные:** Познакомить с геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению  детей    различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.**Образовательные:** Познакомить с количеством и размером палочек. **Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Блоки Дьенеша, костюм зайчика, листы с заданиями на каждого ребенкаПалочки Кюизенера |
| 4 | 1)Игра "Найди такой же блок"2) «По синей дорожке спешит сороконожка» | **Образовательные:** Способствовать обучению детей различать красный, желтый, синий цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры**Образовательные:** Знакомить с синим цветом.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Блоки Дьенеша.Детям показываем блок красного цвета и просим собрать блоки такого же цвета. Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| **Декабрь** | 1 | 1)«Волшебный квадрат»2) «По красной дорожке идут друзья к Антошке» | **Образовательные:** Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Закрепить фигуру – круг. Способствовать обучению  детей    различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать умение детей работать небольшим коллективом дружно, умение слушать воспитателя.**Образовательные:** Знакомить с красным цветом.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Блоки Дьенеша (фигуры - круг, квадрат), мячик, листы с заданием на каждого ребенка, игруши: кукла и матрешка на каждого ребенка.Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 2 | 1) «Встреча с незнакомцем»2) «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки?» | **Образовательные:** Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольником. Закрепить фигуры: круг, квадрат. Закрепить знания основных цветов (желтый, красный, синий).**Развивающие:** Развивать внимание, воображение, логическое мышление, развивать мелкую моторику рук. **Воспитательные:** Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, умение работать в подгруппе.**Образовательные:** Знакомить с желтым цветом.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Блоки Дьенеша, игрушка – зайка, письмо, ковралин, лист с заданием на каждого ребенка.Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 3 | 1)«Собери домик из квадратов и треугольников»2) «Сортер» | **Образовательные:** Способствовать формированию представлений о квадрате и треугольнике его свойствах.**Развивающие:** Развивать умение детей определить отличия квадрата и треугольника. Развивать положительные эмоции, способствовать двигательной активности детей на занятии. **Воспитательные:** Воспитывать сдержанность, внимательность, чувство сотрудничества, аккуратность.**Образовательные:** Закреплять знание цветов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Альбом - Удивляйка 2Палочки КюизенераЦветной картон |
| 4 | 1)«Зайка»2) «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки» | **Образовательные:** Закрепление знаний о геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению  детей    различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.**Образовательные:** Закреплять знание цветов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года» - ЗайкаПалочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
|  |  | 1)«Я работаю волшебником»2)«Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке» | **Образовательные:** Знакомство с квадратом, кругом, треугольником. Как с геометрическими фигурами. Способствовать обучению  детей    различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.Совершенствует у ребенка логическое мышление, развивает у него умение сравнивать часть и целое, цветовое восприятие и мелкую моторику.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.**Образовательные:** познакомить с белым, розовым и голубым цветом.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Удивляйка3(игровой материал Дружим с Блоками Дьенеша)Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| **Январь** | 1 | 1)«Что нам принес Мышонок?»2) «На лесной дорожке зайчишки- трусишки» | **Образовательные:** Способствовать формированию представлений о прямоугольнике и его свойствах.**Развивающие:** Развивать умение детей определить сходства и отличия квадрата и прямоугольника. Развивать положительные эмоции, способствовать двигательной активности детей на занятии. **Воспитательные:** Воспитывать сдержанность, внимательность, чувство сотрудничества, аккуратность.**Образовательные:** закреплять знание розового, голубого, белого цвета.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Конверт с письмом, игрушка би-ба-бо Мышонок, магнитная доска, два обруча, блоки ДьенешаПалочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 2 | «Поможем зайке» -игровое упражнение «Волшебная витаминка»2) **«По лесенке»** | **Образовательные:** Упражнять детей в систематизировании и классифицировании геометрических фигур по цвету и форме (Блоки Дьенеша). Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем; отвечать на вопрос хором и индивидуально. Закрепить цвета.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.**Развивающие:** Развивать логическое мышление, речь, память, умение согласовывать свои действия со сверстниками, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). **Образовательные:** закреплять знание розового, голубого, белого цвета.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Игрушка зайка, рули, доктор Айболит, песня «Зайка серенький сидит…», листы с заданием (на каждого ребенка) для упражнения «Заплатки», блоки Дьенеша.Палочки КюизенераМягкая игрушка Зайка |
| 3 | 1. Игра «Пряничный домик»

2) **«**Делай как я» | **Образовательные:** Закрепление знаний о геометрической фигурой – прямоугольник. Способствовать обучению  детей    различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.**Образовательные:** закреплять знание цветов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Альбом Маленькие логики 2 (игры с блоками Дьенеша). Блоки Дьенеша.Палочки КюизенераКартинка домика без крыши |
| **Февраль** | 1 | «Найди фигуры»2) **«**Цветной забор» | **Образовательные:** Формировать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме); развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, размеру; использовать блоки в дидактических играх.**Развивающие:** Развивать умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая – маленькая, группировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине. **Воспитательные:** Воспитывать умение детей работать небольшим коллективом дружно, умение слушать воспитателя.**Образовательные:** учить детей выкладывать низкий и высокий забор.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук; умение группировать фигуры по величине.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | 1 кукла, 2 корзинки (большая, маленькая), блоки Дьенеша, мультимедиа для просмотра мультфильма Малышарики (Умные песенки) «Большой-маленький»Палочки Кюизенера |
| 2 | 1)«Раздели фигуры»2) **«**Неуловимые» | **Образовательные:** Продолжать знакомить детей с признаком предмета – размер (большой, маленький), умение группировать фигуры по величине.**Развивающие:** Развивать у детей внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук; умение группировать фигуры по величине.**Воспитательные:** Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.**Образовательные:** продолжать знакомить с количеством предметов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры.  | Игрушки: кукла, матрешка, тигренок, мешочек для игры «Чудесный мешочек», блоки ДьенешаПалочки Кюизенера |
| 3 | 1)«В магазин за игрушками» (с блоками Дьнеша).2)«Вот козлят считает мама..» | **Образовательные:** Формировать и расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира; способствовать расширению знаний о блоках Дьнеша, их форме, цвете, величине. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).**Развивающие:** Развитие зрительного внимания, наблюдательность, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. **Воспитательные:** Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, вежливость и тактичность в общении друг с другом.**Образовательные:** продолжать знакомить с количеством предметов., цветами.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Игрушки на каждого ребенка, комплекты блоки Дьнеша, прилавок, аудиозапись «Паровоз»Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 4 | 1)Сортируем блоки по наличию одного признака.2)«Заюшкина избушка» | **Образовательные:** Формировать умение детей группировать блоки по одному признаку; умение различать и называть геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник, цвету (красный, синий, жёлтый) и величине (большой, маленький); способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами. **Развивающие:** Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству (цвету или форме), умение классифицировать фигуры по форме и цвету; развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. **Воспитательные:** Воспитывать умение выполнять действия по инструкции; воспитывать отзывчивость и взаимную поддержку; способствовать формированию интереса к познанию.**Образовательные:** учить детей выкладывать последовательность; продолжать знакомить с цветами.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Музыкальный центр (песня Т.Второва «Под веселый стук колес»), игрушечный домик (теремок), игрушки: зайчик и мишка, обруч, три замка, три ведерка (синее, желтое, красное), карточки с изображением животных на каждого ребенка, блоки Дьенеша.Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| **Март** | 1 | 1)«В гости к Мишке».2) «Катится колобок по дорожке, а навстречу ему заяц» | **Образовательные:** Упражнять детей находить нужную геометрическую фигуру - **блок** по заданному образцу *(форме-круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная, цвету-красный, жёлтый, синий.).*Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов.**Развивающие:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Содействовать развитию внимания; развивать умение сравнивать предметы по 1-3 свойствам (форма, цвет, размер).**Воспитательные:** Продолжать создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать у детей отзывчивость, желание играть, интерес при работе с блоками Дьенеша. **Образовательные:** учить детей выкладывать персонажей; закреплять знание цветов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Мультимедия (изображение птички на экране), музыка (пение птички), блоки Дьенеша, игрушка Мишка, две вазочки (коробки), музыкальные фонограммы, раздаточный материал по блокам. Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 2 | 1)«Волшебное дерево»2) «Катится колобок по дорожке, а навстречу ему волк» | **Образовательные:** Формировать представления детей о геометрических фигурах: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), об основных цветах. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.**Развивающие:** Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику и память, умение детей держать правильно карандаш, раскрашивать в одном направлении.**Воспитательные:** Воспитывать желание участвовать в совместной игровой деятельности и самостоятельность детей. **Образовательные:** учить детей выкладывать персонажей; закреплять знание цветов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Дерево, на нем висят три мешочка с заданиями, карточки с изображением животных, блоки Дьенеша, цветные карандаши (желтого, красного, синего цвета) на каждого ребенка, задание с изображением фигур на каждого ребенка. Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 3 | 1)«Много» и «Один».2)«Катится колобок по дорожке, а навстречу ему медведь» | **Образовательные:** Упражнять в умении различать количество предметов, **используя при этом слова один,** много, закрепить основные цвета и название фигур. Формирование элементарных математических представлений: **один, много****Развивающие:** Развивать мелкую моторику, память, внимание, наблюдательность, умение сравнивать предметы по цвету, величине, количеству.**Воспитательные:** Воспитывать усидчивость, внимание, эмоционально-положительный настрой к математическим играм.**Образовательные:** учить детей выкладывать персонажей; закреплять знание цветов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Блоки Дьенеша, игрушка-мишка, корзинка, листы с заданием на каждого ребенка, цветные карандаши.Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 4 | 1)«В гости к коту Ваське»2) «Катится колобок по дорожке, а навстречу ему лиса» | **Образовательные:** Формировать умение группировать предметы по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер). Закреплять представление детей о блоках Дьенеша, представления детей о форме и об основных цветах; Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова один, много.**Развивающие:** Развивать любознательность, память, мышление, зрительное восприятие, логическое мышление.**Воспитательные:** Воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности, гостеприимство, умение вести себя в гостях.**Образовательные:** учить детей выкладывать персонажей; закреплять знание цветов.**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Квадраты вырезанные из картона, домик, игрушки – котик, мышонок, коврики из цветной бумаги разных цветов, дуги (для подвижной игры), листы с заданием на каждого ребенка для игры «Дорожка к сыру», блоки ДьенешаПалочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
|  | 5 | 1)«Путешествие в зимний лес»2) **«Поезд»** | **Образовательные:** Формировать умения детей сравнивать два предмета по толщине. Результат обозначать словами: "толстый" - "тонкий".Закрепить умение определять количество предметов (один, много).Продолжать различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Основные признаки предметов (цвет, форма). Поддерживать радостные эмоции, желание принимать участие в занятии.**Развивающие:** Развивать логическое мышление, наблюдательность. **Воспитательные:** Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим; любознательность и интерес к новому.**Образовательные:** формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий)**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Игрушки (кукла, заяц, медведь, белка); елки, игрушечные снежки, кубик.Грузовая машина, снеговик, обруч.Раздаточный материал: Карточки-схемы, блоки- Дьенеша.Палочки Кюизенера |
| **Апрель** | 1 | 1)«Удивительные рыбки»2)«Закрывай скорей окошки» | **Образовательные:** Продолжать знакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий. **Развивающие:** Развивать умение группировать предметы по толщине.**Воспитательные:** Воспитывать внимательность и наблюдательность. Закреплять основные цвета (красный, желтый, синий), геометрические фигуры.**Образовательные:** формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий)**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Два ведра (красного и желтого цвета). Блоки – рыбки, ткань голубого цвета.Палочки КюизенераАльбом «Волшебные дорожки» |
| 2 | 1)«Теремок»2) Постройка дорожки для матрешки | **Образовательные:** Формировать умение детей сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Закреплять умение детей различать количество предметов словами «много-один». Упражнять в различении предметов по величине, по цвету и форме.**Развивающие:** Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность; умение повторять слова стихотворения за воспитателем. Воспитывать сообразительность, любознательность, доброе отношение друг к другу. **Образовательные:** формировать умение определять цвет и размер (длинный, короткий)**Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Теремок (небольшой домик с окошками разных геометрических фигур), картинки с изображением мышки, лягушки, два зайца (большой и маленький), две корзинки, одна капуста и 5 морковок (муляжи овощей), игрушка лиса (кукла би-ба-бо), картинки с изображением бус из фигур на каждого ребенка, поднос на каждого ребенка с фигурами (блоки Дьенеша), логические карточки.Палочки Кюизенера |
| 3 | 1)«Жираф»2) Раскладывание (группировка) палочек по цвету | **Образовательные:** Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – жираф.**Развивающие:** Развивать речь детей, желание детей двигаться под музыку, повторяя движения за педагогом.**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, любовь к животным**Образовательные:** закреплять умение определять цвет **Развивающие:** Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, память.**Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Блоки Дьенеша, игрушка жираф, альбом блоки Дьенеша для самых маленьких (на каждого ребенка), аудиозапись «У жирафа пятна пятнышки везде…)Палочки Кюизенера |
| 4 | 1)«Лошадка»2)« Выкладывание палочками геометрические фигуры (квадрат,» | **Образовательные:** Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, закреплять основные цвета, расширять и систематизировать знания детей о животном – лошадке. Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто.**Развивающие:** Развивать логическое мышление, наблюдательность. **Воспитательные:** Воспитывать любознательность, любовь к животным. **Образовательные:** учить детей выкладывать квадрат из палочек.**Развивающие:** Развивать логическое мышление, наблюдательность. **Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Блоки Дьенеша, альбом блоки Дьенеша для самых маленьких (на каждого ребенка), игрушка – лошадка.Палочки Кюизенера |
| **Май** | 1 | 1)«Чудесный мешочек»2)Выкладывание палочками геометрические фигуры (треугольник)» | **Образовательные:** Закреплять знания о фигурах. Формировать представления о цвете, форме, величине. Накладывать на картинку столько деталей, сколько их нарисовано. Формировать умения узнавать и называть геометрические тела на ощупь. Продолжать знакомить детей с блоками как с игровым материалом. **Развивающие:** Развивать любознательность, память, мышление; умение отвечать на вопросы, развивать мелкую моторику пальцев рук, речь детей, двигательные навыки.**Воспитательные:** Воспитывать дружелюбие, интерес к играм, способность к совместной деятельности.**Образовательные:** учить детей выкладывать треугольник из палочек.**Развивающие:** Развивать логическое мышление, наблюдательность. **Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Игрушки: Петушок, котенок, щенок, теленок, козленок, блоки Дьенеша, схемы для составления дорожки на каждого ребенка, картинки с заданием на каждого ребенка «Собери кота», мешочек Палочки Кюизенера |
| 2 | 1)«Бычок»2)Выкладывание палочками геометрические фигуры (прямоугольник)» | **Образовательные:** Умение осуществлять действия. Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания.**Развивающие:** Развивать любознательность, память, мышление, умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальцев рук; зрительное восприятие.**Воспитательные:** Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, трудолюбие, доброжелательные отношения. Продолжать воспитывать интерес к творчеству А.Барто.**Образовательные:** учить детей выкладывать треугольник из палочек.**Развивающие:** Развивать логическое мышление, наблюдательность. **Воспитательные:** Воспитывать партнерские отношения и доброжелательность во время игры. | Игрушка-бычок, блоки Дьенеша, альбомы по блокам Дьенеша на каждого ребенка, пластилин желтого цвета, тарелочка (детской посуды)Палочки Кюизенера |
| 3 | Мониторинг | Выявление уровеня владения приемами работы с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. | Проведение бесед, игр. |

**Календарно-тематический план по работе с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера для старшей группы.**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 неделя | **Занятие 1.**Тема: «Магазин игрушек»(Блоки Дьенеша) | Задачи: осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов;Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство) |
| **Занятие 2.**Тема: «Игровое упражнение: Строим дорожку»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей группировать палочки (полоски) по цвету;осваивать эталоны цвета и их названия;использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и так далее;развивать зрительный глазомер. |
| 2 неделя | **Занятие 3**Тема: Волшебный клубочек. Д/И: «Разложи пыльцу по банкам»(Блок Дьенеша) | Задачи: формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под».Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (свойство одно-размер)Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. |
| **Занятие 4**Тема: «Игра: Ленточки в подарок»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей различать и группировать палочки по цвету;осваивать эталоны цвета и их названия;использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по длине и тд.Развивать зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 неделя | **Занятие 5**Тема: Игры «Поезд», «Дождик»(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать устойчивую связь между образом свойств и словами, которые они обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства;Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство- цвет, потом размер) |
| **Занятие 6**Тема: Игровое упражнение «Подбираем ленточки и фартучки»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей осваивать эталоны цвета и их названия;Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине;Развивать зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
| 4 неделя | **Занятие 7**Тема: Игровое упражнение «Моделируем квадрат»(Палочки Кюизенера) | Задачи: закреплять умение различать палочки по цвету;Осваивать эталоны цвета и их названия;Развивать представления о квадрате;Развивать зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 8**Тема: Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей осваивать эталоны цвета и их названия;использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т д.развивать представления о прямоугольнике;развивать зрительный глазомер;учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | **Занятие 9**Тема: Колобок.(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет) предметов;Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-форма);Развивать умение следовать правилам при выполнении цепочки действий ( схемы «Выращиваем волшебный цветок). |
| **Занятие 10**Тема: Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу»(Палочки Кюизенера) | Задачи: и детей различать полоски по цвету;Осваивать эталоны цвета и их названия;Развивать зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 неделя | **Занятие 11**Тема: Путешествие в волшебный лес.(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойство (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства);Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство-форма);Познакомить детей с новыми карточками символами свойств (тонкий, толстый);Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – толщина);Развивать умение сравнивать предметы по высоте. |
| **Занятие 12**Тема: Игра-конструирование: «Дом и мебель для матрешки»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого; Учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом;Развивать воображение, зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 неделя | **Занятие 13**Тема: Гномики(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство);Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам;Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). |
| **Занятие 14**Тема: Игра-конструирование «Собачка»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета, числового значения по словесному указанию взрослого; Распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;Развивать воображение;Развивать зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
| 4 неделя | **Занятие 15**Тема: Игра-конструирование «Кошечка»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;Распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;Развивать воображение, зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
| **Занятие 16**Тема: Рисуем цветными палочками (полосками)(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства, необходимые для этого);Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; распределять их в пространстве с целью получения нужного образа;Развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», ), воображения, зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
| НОЯБРЬ |
| 1 неделя | **Занятие 17**Тема: Цирк(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять свойство в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам;Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-размер);Осваивать идею видоизменения, трансформации;Развивать внимание детей. |
| **Занятие 18**Тема: Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей1представление о цвете2представление о длине (длинный-короткий и тд)3умени сравнивать полоски по длине (длиннее-короче и т д)4зрительный глазомер.Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 неделя | **Занятие 19**Тема: Помощь фигурам на соревнованиях(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства;Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам;Развивать умение классифицировать;Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма-отрицание формы);Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не»0 отсутствие у предметов какого либо конкретного свойства (форма-не квадратный…) |
| **Занятие 20**Тема: Игровое упражнение «Белочка и Ежик идут на день рождения»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей выбирать палочки указанного цвета;Учить детей составлять из палочек изображения предметов простой формы;Развивать зрительный глазомер детей;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 неделя | **Занятие 21**Тема: Золушка(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства);Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-толщина) у предметов по из знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины);Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства («толщина»-ни толстый, не тонкий). |
| **Занятие 22**Тема: Игровое упражнение «Коврик для кошки»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей различать полоски по цвету и длине;Учить детей составлять квадрат из палочек;Развивать зрительный глазомер детей;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 4 неделя | **Занятие 23**Тема: Игровое упражнение «Коврик для котенка»(Палочки Кюизенера) | Задачи: Учить детей сопоставлять два квадрата по размеру;Помогать детям освоить понятия «больше», «меньше»;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 24**Тема: Игровое упражнение «Коврик для собачки»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки |
| ДЕКАБРЬ |
| 1 неделя | **Занятие 25**Тема: Город геометрических фигур.(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать классификационные умения;Развивать умения подбирать предметы (цветы) по самостоятельно-выделенным свойствам |
| **Занятие 26**Тема: Игра-конструирование «Разноцветные заборы»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей: представление о цвете, умение называть цвета; представление о высоте («высокий», «низкий» и т д); представление о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 неделя | **Занятие 27**Тема: Красная шапочка(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно-выделенным свойствам, следовать определенны правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера);Развивать умение словом (с помощью частицы «не»0 обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер- не большой, не маленький);Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форма, размер, толщина) предметов (2 свойства). |
| **Занятие 28**Тема: Игровое упражнение «Длинные и короткие ленточки для кукол»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представление;Учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: путем наложения и путем приложения. |
| 3 неделя | **Занятие 29**Тема: Авиационный праздник «Все выше, выше и выше»(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно-выделенным свойствам;Развивать умение классифицировать;Развивать умение декодировать информацию о свойствах предмета (2 свойства-толщина и размер);Развивать умение разбивать множества по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «Не». |
| **Занятие 30**Тема: Игра-конструирование «Поезд»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей: представление о цвете, умение называть цвета, представление о длине («длиннее-короче»), зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 4 неделя | **Занятие 31**Тема: Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей: представление о цвете, умение называть цвета, представление о высоте («высокий», «низкий» и т д), представление о длине, умение сравнивать предметы по высоте и длине, зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 32**Тема: Игра-конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей: представление о цвете, умение называть цвета, представление о высоте («высокий», «низкий» и т д), умение сравнивать предметы по высоте и длине, зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| ЯНВАРЬ |
| 1 неделя | **Занятие 33**Тема: Гирлянда(Блоки Дьенеша) | Задачи: Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать;Развивать внимание;Развивать классификационные умения;Развивать умение разбивать множества по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». |
| **Занятие 34**Тема: Игра-конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей: представление о цвете, умение называть цвета, представление о ширине («широкая», «узкая»), представление о толщине («толстый», «худой», «тонкий»), зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 неделя | **Занятие 35**Тема: Поможем Диме.(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение классифицировать;Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам игры при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение;Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства-форма и толщина). |
| **Занятие 36**Тема: Игра-конструирование «Мосты через реку»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей: представления об эталонах цвета, представления о ширине («широкий», «узкий» и т д), длине, умение сравнивать предметы по ширине и длине, зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 неделя | **Занятие 37**Тема: Домик для друзей(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. Следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства-цвет и толщина);Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер);Развивать умение разбивать множество (цветы) по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не». |
| **Занятие 38**Тема: Игровое упражнение «Конструирование плотов на реке»(Палочки Кюизенера) | Задачи: развивать у детей: представления об эталонах цвета, представления о ширине («широкий», «узкий» и т д), умение сравнивать предметы по ширине, умение подбирать плоты по размеру; зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 4 неделя | **Занятие 39**Тема: Игровое упражнение «Цвет и число»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;Подвести детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число;Развивать у детей: представление о ширине («широкий», «Узкий» и т д), умение сравнивать предметы по ширине, умение подбирать палочки по размеру, зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 40** Тема: Игровое упражнение «Цвет и число»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;Подвести детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число;Развивать у детей: представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1 неделя | **Занятие 41**Тема: Кондитерская фабрика(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение классифицировать;Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (2 свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т д);Развивать умение рассуждать логически;Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства). |
| **Занятие 42**Тема: Игровое упражнение «Число и цвет»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;Подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет. |
| 2 неделя | **Занятие 43**Тема: Поездка фигур в лес.(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение декодировать информацию о свойствах предмета (2 свойства-цвет, размер);Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке;Развивать умение разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не»;Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам (первый вариант занятия);Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств (2 вариант занятия). |
| **Занятие 44**Тема: Игра «Путешествие на поезде»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки;Закреплять у детей понятие «который по счету»;Учить детей ориентироваться в пространстве. |
| 3 неделя | **Занятие 45**Тема: По щучьему веленью(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств о предметах по их знаково-символическим обозначениям (2 свойства);Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств-толщина;Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке;Развивать классификационные умения; Развивать умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. |
| **Занятие 46**Тема: Игровое упражнение «Как разговаривают числа»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей оперировать числовыми значениями цветных полосок;На практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»;Познакомить детей со знаками «>», «<», учить записывать и читать записи типа: «3<4», «4>3». |
| 4 неделя | **Занятие 47**Тема: игровое упражнение «О чем говорят числа?»(Палочки Кюизенера) | Учить детей определять числовое значение цветных палочек;На практике познакомить с понятиями «больше», «меньше» |
| **Занятие 48**Тема: Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки4Формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5);Развивать зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
| МАРТ |
| 1 неделя | **Занятие 49**Тема: Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей составлять число из единиц;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 50**Тема: игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел?» (состав чисел из двух меньших чисел)(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей составлять число из двух меньших чисел;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать навык контроля и самооценки. |
| 2 неделя | **Занятие 51**Тема: Пятачок в городе Геометрических фигур(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать;Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства- форма и размер);Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги;Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (2 свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не толстый и т д). |
| **Занятие 52**Тема: игровое упражнение «Кто в домике живет?»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей составлять число из двух меньших чисел;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 неделя | **Занятие 53**Тема: Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей составлять число из двух меньших чисел;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 54**Тема: Игровое упражнение «Покажи, как растут числа»(Палочки Кюизенера) | Задачи: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;Учить детей сравнивать смежные числа;Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 4 неделя | **Занятие 55**Тема: Красная Шапочка.(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство);Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам;Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство- цвет);Познакомить с карточками-символами – отрицание свойств ( цвет, форма, размер, толщина);Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») |
| **Занятие 56**Тема: Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами»(Палочки Кюизенера) | Задачи: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;Учить детей сравнивать смежные числа;Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| АПРЕЛЬ |
| 1 неделя | **Занятие 57**Тема: Игровое упражнение «Сломанная лесенка»(Палочки Кюизенера) | Задачи: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;Учить детей сравнивать смежные числа;Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 58**Тема: Игровое упражнение «Чет-нечет» (четные и нечетные числа)(Палочки Кюизенера) | Задачи: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;Учить детей сравнивать смежные числа;Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 неделя | **Занятие 59**Тема: Роботы с далекой планеты Раби-Руби(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм- «выращивание дерева»), творческое мышление, воображение;Познакомить детей с карточками-символами видоизменение свойств- цвет, форма, размер. |
| **Занятие 60**Тема: Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»(палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 неделя | **Занятие 61**Тема: Игровое упражнение «Узнай длину ленты»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка; Учить детей находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения;Учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 62**Тема: Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей с помощью 2 условных мерок измерять длину предмета;Учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом;Устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 4 неделя | **Занятие 63**Тема: Карнавал(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно-выделенным свойствам;Развивать способность к анализу, абстрагированию;Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.;Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета);Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет - не желтый, не красный, не синий);Осваивать идею видоизменения, трансформация. |
| **Занятие 64**Тема: Игровое упражнение «Палочки можно складывать»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве (понятия 2налево», «направо»);Развивать количественные представления детей;Учить детей находить полоски, по сумме равные двум данным. |
| МАЙ |
| 1 неделя | **Занятие 65**Тема: Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);Развивать количественные представления детей;Учить детей находить разность чисел. |
| **Занятие 66**Тема: Игровое упражнение «Число и цвет»(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;Подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет. |
| 2 неделя | **Занятие 67**Тема: Поездка на швейную фабрику(Блоки Дьенеша) | Задачи: развивать умение решать логические задачи;Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке;Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основание классификации с помощью карточек-символов свойств;Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства) |
| **Занятие 68**Тема: Как растут числа7 (повторение)(Палочки Кюизенера) | Задачи: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;Учить детей сравнивать смежные числа;Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 3 неделя | **Занятие 68**Тема: Игровое упражнение «Коврик для кошки» (повторение)(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей различать полоски по цвету и длине;Учить детей составлять квадрат из палочек;Развивать зрительный глазомер детей;Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| **Занятие 70**Тема: **Занятие 48**Тема: Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Буратино» (повторение)(Палочки Кюизенера) | Задачи: учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки4Формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5);Развивать зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
| 4 неделя | **Занятие 71**Тема: День рождения Топтыжки(Блоки Дьенеша) | Задачи: Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-форма)Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет). |
| **Занятие 72**Тема: Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами» (повторение)(Палочки Кюизенера) | Задачи: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;Учить детей сравнивать смежные числа;Учить детей устанавливать логические связи и закономерности;Развивать у детей зрительный глазомер;Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |