Утверждено

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Зав. МБДОУ «Теренсайский детский сад №9» |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косинская Т.А.. |
| . |  | «\_\_\_30\_\_» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. №39/1 |
|  |  |  |
|  |  | «ПРИНЯТО» |
|  |  | на Педагогическом советеМБДОУ «Теренсайский детский сад №9» |
|  |  | Протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | «\_\_\_\_30\_» \_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Парциальная программа**

**старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Теренсайский детский сад №9»**

 **« Хочу все знать»**

**Автор: Кирячек Ольга Алексеевна воспитатель 1 категории**

 Теренсай, 2024

***ПАСПОРТ парциальной ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения:**  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теренсайский детский сад №9» |
| **Режим работы ДОУ** | 10,5 часов  |
| **Контингент детей** | от 5 до 6 лет |
| **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ** | Нет |
| **Наименование программы:** |  «Хочу все знать» |
| **Основные разработчики программы:** | Кирячек Ольга Алексеевна, воспитатель 1 квалификационной категории |
| **Цель Программы** | Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности; детскую любознательность, утолять жажду познания «маленьких почемучек». |
| **Основные задачи Программы** | 1. Совершенствовать деятельность детской «научной» лаборатории. 2.Поддерживать проявление инициативы со стороны детей в проведении наблюдений, опытов, экспериментов, умения фиксировать результаты своих действий.3. Познакомить родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности; организовывать совместную проектную деятельность. |

СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| I. | Пояснительная записка |  |
|  |  |  |
| 1.1. | Актуальность парциальной образовательной программы |  |
| 1.2. | Цель и задачи парциальной образовательной программы |  |
| 1.3 | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы |  |
| 1.4 | Возрастные характеристики развития детей |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы |  |
| 1.6 | Формы реализации парциальной программы |  |
| II. | Содержательный раздел |  |
| 2.1 | Тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 2.2 | Мониторинг |  |
| 2.3 | Формы работы по программе |  |
| III. | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы |  |
| 3.2 | Научно-методическое обеспечение парциальной программы |  |
|  | Литература |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Пояснительная записка** Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса, обусловлен необходимостью решения проблемы максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира, развитию у него творческого начала.Парциальная Программа **« Хочу все знать»** ориентирована на детей от 5 до 6 лет, выполнена в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ) **1.1. Актуальность парциальной образовательной программы:** Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.   **1.2** **Цель и задачи парциальной программы**  Цель: Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности; детскую любознательность, утолять жажду познания «маленьких почемучек». Задачи: 1. Совершенствовать деятельность детской «научной» лаборатории. 2.Поддерживать проявление инициативы со стороны детей в проведении наблюдений, опытов, экспериментов, умения фиксировать результаты своих действий.3. Познакомить родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности; организовывать совместную проектную деятельность.  **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы:**В основу программы заложены следующие принципы: -построение образовательной деятельности на основе познавательных потребностей каждого ребёнка;-поддержка инициативы детей в познавательных видах деятельности;-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Основополагающим подходом к построению образовательной деятельности в рамках программы стал системно - деятельный подход в программе учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и присущие этим особенностям формы деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная **1.4 Возрастные характеристики развития детей**Программа рассчитана на старший возраст детей 5-6 лет, дополняет «Познавательное развитие, и расширяет задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, программе «Радуга», программа-концепция «Ступеньки детства» **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, социальным нормам поведения и правилам, у ребенка формируется умение фиксировать результаты своих действий. *Любознательный, активный.* Интересуется новым в окружающем мире; задает вопросы взрослым для понятия изменений в природе; любит экспериментировать. Проявляет познавательный интерес к изучению объектов живой и неживой природы. Способен самостоятельно действовать в процессе опытов и экспериментов.*Эмоционально отзывчивый.* Эмоционально реагирует на мир природы; имеет представления об эмоциональных состояниях; проявляет отзывчивость в деятельности. Способен прийти на помощь (советом, подсказкой, выводами) во время экспериментирования.*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами и материалом во время опытов), распределяет действия при сотрудничестве. Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.*Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила безопасности при работе с мелким и сыпучим материалом.*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Владеет элементарными навыкамисамообслуживания (самостоятельно готовит место для опытов). Использует простые схематичные изображения для записи результатов. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. *Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.* У ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать. Умеет применить полученные знания на практике.**1.6. Формы реализации дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Автор и название программы | Цель и задачи программы |
| Социально-коммуникативное развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-Н.М. Конышева «Готовимся к школе»-Ступеньки детства. Программа – концепция | - Развитие игровой деятельности;- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к мировому сообществу. |
| Познавательное развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-С.Н. Николаева «Юный эколог». | -Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;-Формирование элементарных математических представлений;- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Речевое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-Н.М. Конышева «Готовимся к школе».-Ступеньки детства. Программа – концепция | -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | -Формирование элементарных представлений о видах исскуства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Физическое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе | - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |

 **2. Содержательный раздел Программы****2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Вариативные примерные основные образовательные программы** | **Методические пособия** |
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | И.О.Бадулина «Готовимся к школе». Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного влзраста.Т.И. Гризик «Познаю мир». |
| Речевое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | В.В.Гербова «Учусь говорить». |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Д.Н.Колдина «Учусь рисовать». |
| Физическое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в старшей группе». |

**2.2. Описание особенностей реализации Программы** Тематическое планирование по программе «Хочу все знать»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Тема | Интеграция образовательных областей | Развернутое содержание |
| Сентябрь | 1 | «Лаборатория Природы» Песок, глина – наши помощники | «познавательное» «социально-коммуникативное»  | Закрепить свойства песка и глины; правила безопасности при пользовании сыпучих и мелких материалов. |
| 2 | «Лаборатория Природы» Песчаный конус | «социально-коммуникативное»  | Помочь определить свойства песка. Закрепить культурно-гигиенические навыки после игр с песком |
| 3 | Путешествие - играПриключение Буратино |  «Познавательное» «социально-коммуникативное» | Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент |
| 4 | ОпытВолшебная бумага | «социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое развитие» | Формировать умение обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости; развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. |
| Октябрь | 1 | ЭкспериментУ воды нет запаха |  «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие» | Закрепить представление о том, что чистая вода не имеет запаха; стимулировать желание помочь герою сказки |
| 2 | «Лаборатория природы»С водой и без воды |  «Познавательное» «Художественно-эстетическое» | Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) |
| 3 | БеседаЧто выделяют растения | «Познавательное» «художественно-эстетическое» | Углубить знания детей о том, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений |
| 4 | Опыт Нужен ли корешкам воздух |  «социально- коммуникативное»  | Помочь выявить причину потребности растений в рыхлении; доказать, что растение дышит корешками. |
| Ноябрь | 1 | НаблюдениеЭтот удивительный воздух |  «Познавательное развитие» | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. |
| 2 | Экскурсия к водоемуПарусные гонки |  «Художественно-эстетическое» «познавательное» | Помочь детей видеть возможности преобразования предметов; участвовать в коллективном преобразовании |
| 3 | Игра - экспериментВдох - выдох | «социально-коммуникативное»«физкультурное» | Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения в зависимости от его температуры; о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. |
| 4 | «Лаборатория природы»Поможем воде стать чистой | «Познавательное» «речевое развитие »  | Создать условия для выявления и проверки способов очистки воды; закреплять в речи детей слова: фильтр, водоворот, воронка, авария. |
| Декабрь | 1 | Беседа Земля – наша кормилица | «Познавательное» «Художественно-эстетическое"  | Формировать у детей знания о плодотворном слое почвы, познакомить с составом почвы |
| 2 | ВикторинаЗемля дает жизнь | «социально-коммуникативное» «речевое развитие» | Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. |
| 3 | ОпытыЧем дышит растение | «Познавательное» «Художественно- эстетическое» | Помочь детям определить, что все части растения участвуют в дыхании. Развивать умение схематично изображать проделанные действия |
| 4 | Наблюдение в уголке природыПочему вянут цветы | «социально-коммуникативное» «познавательное» | Помочь детям установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения |
| Январь | 1 | ОпытыКак действуют магниты на предметы | «Познавательное» «Речевое развитие»  | Расширять логический и естественно- научный опыт детей, связанный с выявлением свойств материалов: липкость, способность прилипать. |
| 2 | БеседаИспытание магнита | «Познавательное»«Речевое развитие» | Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. |
| 3 | Беседа Сильная газета | «речевое» «Художественно-эстетическое» | Познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление; воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников. |
| 4 | ОпытыЭтот загадочный мир бумаги |  «Познавательное» «художественно-эстетическое» | Познакомить с разными видами бумаги (оберточная, чертежная и др.). Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. |
| Февраль | 1 | Беседа. (выставка)Мир ткани | «Познавательное» «речевое развитие» | Формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливает способ его употребления. |
| 2 | Дидактическая играКукольное ателье | «социально- коммуникативное» «художественно-эстетическое» | Закрепить знания о разных видах тканей. Помочь устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года |
| 3 | ОпытыДружба красок |  «Познавательное» «художественно-эстетическое» | Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; развивать мыслительную активность; умение делать выводы на основе наблюдения; аккуратность в работе, чувство цвета |
| 4 | ЭкспериментыЛегкая пластмасса | «Познавательное» | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). |
| Март | 1 | ЭкспериментКак достать скрепку из воды не замочив рук | «Познавательное»  | Помочь определить, какими свойствами обладают магниты в воде и воздухе. |
| 2 | ОпытыРазные «полюса» магнита | «познавательное» «Речевое -развитие» | Раскрыть понятие «полюсов» магнита, помочь определить какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. |
| 3 | Игра - экспериментПутешествие в мир стеклянных вещей |  «Социально-коммуникативное» «художественно-эстетическое» | Познакомить со стеклянной посудой и процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира. |
| 4 | БеседаМеня зовут стеклянщик | «Познавательное»«речевое -развитие» | Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать стеклянные и фарфоровые предметы. |
| Апрель | 1 | ОпытыТермометр | «Познавательное» «художественно-эстетическое» |  Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закреплять навыки работы с бумагой, клеем. |
| 2 | ЭкспериментыПластмасса и металл | «Познавательное» «Речевое -развитие» | Сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых материалов. Учить делать выводы на основе опытов. |
| 3 | БеседаКак поднять единицу |  «Познавательное» | Познакомить со свойствами зеркала (делить целое на две равные части). Познакомить с понятием «оптика». |
| 4 | ОпытыМагнетизм | «Познавательное» «Социально-коммуникативное»  | Познакомить детей с понятием «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут снять магнетизм; показать способ изготовление самодельных компасов. |
| Май | 1 | ОпытРазные отражения | «Познавательное» «социально-коммуникативное»  | Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях.  |
| 2 | ВыставкаУдивительные плоды | «Художественно-эстетическое» «Познавательное»  | Закрепить навыки работы с бумагой клеем; формировать умение доводить работу до конца, развивать фантазию |
| 3 | Праздник «Байки Водяного» | «Художественно-эстетическое» «Речевое -развитие» «Познавательное» | Помочь детям проявить смекалку, фантазию при выполнении заданий. Учить детей сопереживать своим товарищам. Воспитывать чувство удовлетворения за свой успех, свои знания. |

  2.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **объект** | **Форма (метод, методика)** | **периодичность** | **сроки** | **ответственность** |
| Овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | наблюдение | 2раза в год | Октябрьмай | воспитатель |
| Любознательный, активный в процессе экспериментальной деятельности | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» (иточник: Немов Р.С. Психология/ Р.С.Немов- М.Владос. 2001-640с.) | 1раз в год | май | психологвоспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | Методика «что-почему-как»Наблюдение | 1раз в год | Сентябрьмай | психологвоспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | Методика «Необитаемый остров» (источник: Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет/ под ред. О.В.Дыбиной – м. мозаика –Синтез 2008-64с)Наблюдение | 1раз в год | апрельСентябрь, май | психологвоспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.Организационный раздел Программы**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы Мультимедиа, магнитная доска, дидактический материал, мебель, соответствующая росту детей.3.1. Кадровое обеспечениеВоспитатель разрабатывает материал, обрабатывает и реализует его в процессе работы, подбирает экспозиции, иллюстрации.  3.2 Научно-методическое обеспечение ПрограммыПримерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Теренсайский детский сад №9» принята 29 августа 2014г. Протокол №1 .Методические пособия: О. И. Бадулина «Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста». Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в детском саду". Ассоциация 21век для педагогов и родителей "Программа-концепция" ступеньки детства. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду". О. В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Практическое пособие для педагогов и родителей».3.4. Традиции старшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия в группе |  Дата проведения |
| Хочу все знать – конкурс - викторина | Сентябрь |
| Осенняя ярмарка | Октябрь |
| Экскурсия в библиотеку  | Ноябрь |
| Зимний маскарад | Декабрь |
| Конкурс поделок из природного материала | Январь |
| Спортивный праздник «Такой как папа» | Февраль |
| Утренник «Мамочка любимая» | Март |
| Веселые ручейки – викторина | Апрель |

3.5. Характеристика предметно-пространственной образовательной среды группыПри организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Мы исходим из самоценности природы дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребенка. В нашем детском саду имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Среда в старшей группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Эта среда изменчива, динамична. Характерным для модели этой группы является и «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально- рефлексивной в культурно-коммуникативную. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. **Перечень литературы:**1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 20102.Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение. – М., Омега, 19973. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: Линка – Пресс, 19984. Наумова Л.А. Познавательные праздники – досуги для дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 20035. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 20056. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2005, С.31-387. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.- М.: АРКТИ, 20048. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание - №7, 20049. Макарова Т. Эксперименты из природных материалов. //Дошкольное воспитание- №9 – 1997, с.19 - 2210. Рыжова Н.А. Песок, глина, камни. //Дошкольное воспитание |