Утверждено

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Зав. МБДОУ «Теренсайский детский сад №9» |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косинская Т.А.. |
| . |  | «\_\_\_30\_\_» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. №39/1 |
|  |  |  |
|  |  | «ПРИНЯТО» |
|  |  | на Педагогическом совете  МБДОУ «Теренсайский детский сад №9» |
|  |  | Протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | «\_\_\_\_30\_» \_\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Парциальная программа**

**старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Теренсайский детский сад №9»**

**« Хочу все знать»**

**Автор: Кирячек Ольга Алексеевна воспитатель 1 категории**

Теренсай, 2024

***ПАСПОРТ парциальной ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения:** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теренсайский детский сад №9» |
| **Режим работы ДОУ** | 10,5 часов |
| **Контингент детей** | от 5 до 6 лет |
| **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ** | Нет |
| **Наименование программы:** | «Хочу все знать» |
| **Основные разработчики программы:** | Кирячек Ольга Алексеевна, воспитатель 1 квалификационной категории |
| **Цель Программы** | Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности; детскую любознательность, утолять жажду познания «маленьких почемучек». |
| **Основные задачи Программы** | 1. Совершенствовать деятельность детской «научной» лаборатории.  2.Поддерживать проявление инициативы со стороны детей в проведении наблюдений, опытов, экспериментов, умения фиксировать результаты своих действий.  3. Познакомить родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности; организовывать совместную проектную деятельность. |

СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| I. | Пояснительная записка |  |
|  |  |  |
| 1.1. | Актуальность парциальной образовательной программы |  |
| 1.2. | Цель и задачи парциальной образовательной программы |  |
| 1.3 | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы |  |
| 1.4 | Возрастные характеристики развития детей |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы |  |
| 1.6 | Формы реализации парциальной программы |  |
| II. | Содержательный раздел |  |
| 2.1 | Тематическое планирование образовательной деятельности |  |
| 2.2 | Мониторинг |  |
| 2.3 | Формы работы по программе |  |
| III. | Организационный раздел |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы |  |
| 3.2 | Научно-методическое обеспечение парциальной программы |  |
|  | Литература |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Пояснительная записка**  Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса, обусловлен необходимостью решения проблемы максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира, развитию у него творческого начала.  Парциальная Программа **« Хочу все знать»** ориентирована на детей от 5 до 6 лет, выполнена в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ)  **1.1. Актуальность парциальной образовательной программы:**   Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.  **1.2** **Цель и задачи парциальной программы**  Цель: Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности; детскую любознательность, утолять жажду познания «маленьких почемучек».  Задачи: 1. Совершенствовать деятельность детской «научной» лаборатории.  2.Поддерживать проявление инициативы со стороны детей в проведении наблюдений, опытов, экспериментов, умения фиксировать результаты своих действий.  3. Познакомить родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах развития экспериментальной деятельности; организовывать совместную проектную деятельность.    **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы:**  В основу программы заложены следующие принципы:  -построение образовательной деятельности на основе познавательных потребностей каждого ребёнка;  -поддержка инициативы детей в познавательных видах деятельности;  -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.  Основополагающим подходом к построению образовательной деятельности в рамках программы стал системно - деятельный подход в программе учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и присущие этим особенностям формы деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная    **1.4 Возрастные характеристики развития детей**  Программа рассчитана на старший возраст детей 5-6 лет, дополняет «Познавательное развитие, и расширяет задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, программе «Радуга», программа-концепция «Ступеньки детства»  **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**    Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, социальным нормам поведения и правилам, у ребенка формируется умение фиксировать результаты своих действий. *Любознательный, активный.* Интересуется новым в окружающем мире; задает вопросы взрослым для понятия изменений в природе; любит экспериментировать. Проявляет познавательный интерес к изучению объектов живой и неживой природы. Способен самостоятельно действовать в процессе опытов и экспериментов.  *Эмоционально отзывчивый.* Эмоционально реагирует на мир природы; имеет представления об эмоциональных состояниях; проявляет отзывчивость в деятельности. Способен прийти на помощь (советом, подсказкой, выводами) во время экспериментирования.  *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами и материалом во время опытов), распределяет действия при сотрудничестве. Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.  *Способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила безопасности при работе с мелким и сыпучим материалом.  *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Владеет элементарными навыкамисамообслуживания (самостоятельно готовит место для опытов). Использует простые схематичные изображения для записи результатов. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  *Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.* У ребенка сформированы умения мыслить и рассуждать. Умеет применить полученные знания на практике.  **1.6. Формы реализации дополнительной образовательной программы**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательные области | Автор и название программы | Цель и задачи программы | | Социально-коммуникативное развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -Н.М. Конышева «Готовимся к школе»  -Ступеньки детства. Программа – концепция | - Развитие игровой деятельности;  - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности к мировому сообществу. | | Познавательное развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -С.Н. Николаева «Юный эколог». | -Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  -Формирование элементарных математических представлений;  - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | Речевое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -Н.М. Конышева «Готовимся к школе».  -Ступеньки детства. Программа – концепция | -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | Художественно-эстетическое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | -Формирование элементарных представлений о видах исскуства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | | Физическое развитие | -«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного  образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе | - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |   **2. Содержательный раздел Программы**  **2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям развития детей**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Образовательные области** | **Вариативные примерные основные образовательные программы** | **Методические пособия** | | Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. | | Познавательное развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | И.О.Бадулина «Готовимся к школе». Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного влзраста.  Т.И. Гризик «Познаю мир». | | Речевое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | В.В.Гербова «Учусь говорить». | | Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Д.Н.Колдина «Учусь рисовать». | | Физическое развитие | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в старшей группе». |   **2.2. Описание особенностей реализации Программы**  Тематическое планирование по программе «Хочу все знать»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Месяц | № занятия | Тема | Интеграция образовательных областей | Развернутое содержание | | Сентябрь | 1 | «Лаборатория Природы» Песок, глина – наши помощники | «познавательное» «социально-коммуникативное» | Закрепить свойства песка и глины; правила безопасности при пользовании сыпучих и мелких материалов. | | 2 | «Лаборатория Природы» Песчаный конус | «социально-коммуникативное» | Помочь определить свойства песка. Закрепить культурно-гигиенические навыки после игр с песком | | 3 | Путешествие - игра  Приключение Буратино | «Познавательное» «социально-коммуникативное» | Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент | | 4 | Опыт  Волшебная бумага | «социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое развитие» | Формировать умение обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости; развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. | | Октябрь | 1 | Эксперимент  У воды нет запаха | «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие» | Закрепить представление о том, что чистая вода не имеет запаха; стимулировать желание помочь герою сказки | | 2 | «Лаборатория природы»  С водой и без воды | «Познавательное» «Художественно-эстетическое» | Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | | 3 | Беседа  Что выделяют растения | «Познавательное» «художественно-эстетическое» | Углубить знания детей о том, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений | | 4 | Опыт  Нужен ли корешкам воздух | «социально- коммуникативное» | Помочь выявить причину потребности растений в рыхлении; доказать, что растение дышит корешками. | | Ноябрь | 1 | Наблюдение  Этот удивительный воздух | «Познавательное развитие» | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | | 2 | Экскурсия к водоему  Парусные гонки | «Художественно-эстетическое» «познавательное» | Помочь детей видеть возможности преобразования предметов; участвовать в коллективном преобразовании | | 3 | Игра - эксперимент  Вдох - выдох | «социально-коммуникативное»  «физкультурное» | Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения в зависимости от его температуры; о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | | 4 | «Лаборатория природы»  Поможем воде стать чистой | «Познавательное» «речевое развитие » | Создать условия для выявления и проверки способов очистки воды; закреплять в речи детей слова: фильтр, водоворот, воронка, авария. | | Декабрь | 1 | Беседа  Земля – наша кормилица | «Познавательное» «Художественно-эстетическое" | Формировать у детей знания о плодотворном слое почвы, познакомить с составом почвы | | 2 | Викторина  Земля дает жизнь | «социально-коммуникативное» «речевое развитие» | Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. | | 3 | Опыты  Чем дышит растение | «Познавательное» «Художественно- эстетическое» | Помочь детям определить, что все части растения участвуют в дыхании. Развивать умение схематично изображать проделанные действия | | 4 | Наблюдение в уголке природы  Почему вянут цветы | «социально-коммуникативное»  «познавательное» | Помочь детям установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения | | Январь | 1 | Опыты  Как действуют магниты на предметы | «Познавательное» «Речевое развитие» | Расширять логический и естественно- научный опыт детей, связанный с выявлением свойств материалов: липкость, способность прилипать. | | 2 | Беседа  Испытание магнита | «Познавательное»  «Речевое развитие» | Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. | | 3 | Беседа  Сильная газета | «речевое» «Художественно-эстетическое» | Познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление; воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников. | | 4 | Опыты  Этот загадочный мир бумаги | «Познавательное» «художественно-эстетическое» | Познакомить с разными видами бумаги (оберточная, чертежная и др.). Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. | | Февраль | 1 | Беседа. (выставка)  Мир ткани | «Познавательное» «речевое развитие» | Формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливает способ его употребления. | | 2 | Дидактическая игра  Кукольное ателье | «социально- коммуникативное» «художественно-эстетическое» | Закрепить знания о разных видах тканей. Помочь устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года | | 3 | Опыты  Дружба красок | «Познавательное»  «художественно-эстетическое» | Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; развивать мыслительную активность; умение делать выводы на основе наблюдения; аккуратность в работе, чувство цвета | | 4 | Эксперименты  Легкая пластмасса | «Познавательное» | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). | | Март | 1 | Эксперимент  Как достать скрепку из воды не замочив рук | «Познавательное» | Помочь определить, какими свойствами обладают магниты в воде и воздухе. | | 2 | Опыты  Разные «полюса» магнита | «познавательное» «Речевое -развитие» | Раскрыть понятие «полюсов» магнита, помочь определить какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. | | 3 | Игра - эксперимент  Путешествие в мир стеклянных вещей | «Социально-коммуникативное» «художественно-эстетическое» | Познакомить со стеклянной посудой и процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира. | | 4 | Беседа  Меня зовут стеклянщик | «Познавательное»  «речевое -развитие» | Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать стеклянные и фарфоровые предметы. | | Апрель | 1 | Опыты  Термометр | «Познавательное»  «художественно-эстетическое» | Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закреплять навыки работы с бумагой, клеем. | | 2 | Эксперименты  Пластмасса и металл | «Познавательное» «Речевое -развитие» | Сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых материалов. Учить делать выводы на основе опытов. | | 3 | Беседа  Как поднять единицу | «Познавательное» | Познакомить со свойствами зеркала (делить целое на две равные части). Познакомить с понятием «оптика». | | 4 | Опыты  Магнетизм | «Познавательное» «Социально-коммуникативное» | Познакомить детей с понятием «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут снять магнетизм; показать способ изготовление самодельных компасов. | | Май | 1 | Опыт  Разные отражения | «Познавательное» «социально-коммуникативное» | Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях. | | 2 | Выставка  Удивительные плоды | «Художественно-эстетическое» «Познавательное» | Закрепить навыки работы с бумагой клеем; формировать умение доводить работу до конца, развивать фантазию | | 3 | Праздник  «Байки Водяного» | «Художественно-эстетическое» «Речевое -развитие» «Познавательное» | Помочь детям проявить смекалку, фантазию при выполнении заданий. Учить детей сопереживать своим товарищам. Воспитывать чувство удовлетворения за свой успех, свои знания. |       2.2   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **объект** | **Форма (метод, методика)** | **периодичность** | **сроки** | **ответственность** | | Овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | наблюдение | 2раза в год | Октябрь  май | воспитатель | | Любознательный, активный в процессе экспериментальной деятельности | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» (иточник: Немов Р.С. Психология/ Р.С.Немов- М.Владос. 2001-640с.) | 1раз в год | май | психолог  воспитатель | | Эмоционально отзывчивый | Методика «что-почему-как»  Наблюдение | 1раз в год | Сентябрь  май | психолог  воспитатель | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | Методика «Необитаемый остров» (источник: Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет/ под ред. О.В.Дыбиной – м. мозаика –Синтез 2008-64с)  Наблюдение | 1раз в год | апрель  Сентябрь, май | психолог  воспитатель | | Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **3.Организационный раздел Программы**  3.1. Материально-техническое обеспечение Программы  Мультимедиа, магнитная доска, дидактический материал, мебель, соответствующая росту детей.  3.1. Кадровое обеспечение  Воспитатель разрабатывает материал, обрабатывает и реализует его в процессе работы, подбирает экспозиции, иллюстрации.    3.2 Научно-методическое обеспечение Программы  Примерная основная общеобразовательная программа - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Теренсайский детский сад №9» принята 29 августа 2014г. Протокол №1 .  Методические пособия: О. И. Бадулина «Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста». Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в детском саду". Ассоциация 21век для педагогов и родителей "Программа-концепция" ступеньки детства. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду".  О. В. Бачина, Н.Ф. Коробова «Практическое пособие для педагогов и родителей».  3.4. Традиции старшей группы   |  |  | | --- | --- | | Мероприятия в группе | Дата проведения | | Хочу все знать – конкурс - викторина | Сентябрь | | Осенняя ярмарка | Октябрь | | Экскурсия в библиотеку | Ноябрь | | Зимний маскарад | Декабрь | | Конкурс поделок из природного материала | Январь | | Спортивный праздник «Такой как папа» | Февраль | | Утренник «Мамочка любимая» | Март | | Веселые ручейки – викторина | Апрель |   3.5. Характеристика предметно-пространственной образовательной среды группы  При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Мы исходим из самоценности природы дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребенка.  В нашем детском саду имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.  Среда в старшей группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.  Эта среда изменчива, динамична. Характерным для модели этой группы является и «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально- рефлексивной в культурно-коммуникативную.  Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.  Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.  Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.  **Перечень литературы:**  1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2010  2.Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997  3. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: Линка – Пресс, 1998  4. Наумова Л.А. Познавательные праздники – досуги для дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2003  5. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2005  6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2005, С.31-38  7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.- М.: АРКТИ, 2004  8. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание - №7, 2004  9. Макарова Т. Эксперименты из природных материалов. //Дошкольное воспитание- №9 – 1997, с.19 - 22  10. Рыжова Н.А. Песок, глина, камни. //Дошкольное воспитание |